



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE DELL' UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

LICEO ARTISTICO STATALE "Giulio Carlo Argan"

P.ZZA DEI DECEMVIRI, 12 – 00175 ROMA - Tel./fax 06/74.80.609

VIA CONTARDO FERRINI, 61 – 00173 ROMA - Tel. 06121123385

C.M.: RMSD10000R C.F.: 97191280581

e-mail: rmsd10000r@istruzione.it

Roma, 20 aprile 2018

Ai Docenti
Agli Alunni
Al Personale ATA

CIRCOLARE N. 268

Oggetto : Ipotesi di compattazione delle ore curricolari nelle discipline di area comune - Informativa

Si comunica che è possibile, nell'ambito dell'orario scolastico settimanale, effettuare raggruppamenti delle ore curricolari allo scopo di rendere maggiormente continua l'azione formativa specialmente in quelle discipline che hanno da n.2 a n. 3 ore a settimana.

Nella tabella che segue si espongono esempi di compattazione oraria totale e parziale settimanale che riguardano le discipline dell'area comune.

A seguire sono rappresentati le caratteristiche e i vantaggi di tale disposizione oraria già sperimentati nelle altre scuole.

Ipotesi compattazione oraria

Primo biennio, ipotesi compattazione per discipline da 3 ore settimanali (ad esempio Matematica, Inglese, St. dell'arte e GeoSto)

	Situazione attuale				Compattazione totale				Compattazione parziale			
	1° QUAD.		2° QUAD.		1° QUAD.		2° QUAD.		1° QUAD.		2° QUAD.	
Primo biennio	Matematica	3h	Matematica	3h	Matematica	6h	Matematica	0h	Matematica	5h	Matematica	1h
	Inglese	3h	Inglese	3h	Inglese	0h	Inglese	6h	Inglese	1h	Inglese	5h
	Sto/geo	3h	Sto/geo	3h	Sto/geo	6h	Sto/geo	0h	Sto/geo	5h	Sto/geo	1h
	St. Arte	3h	St. Arte	3h	St. Arte	0h	St. Arte	6h	St. Arte	1h	St. Arte	5h

Secondo biennio, ipotesi compattazione materie da 2 ore settimanali (ad es. Matematica, Chimica, Filosofia, Storia).

	Situazione attuale				Compattazione totale				Compattazione parziale			
	1° QUAD.		2° QUAD.		1° QUAD.		2° QUAD.		NON CONVENIENTE			
Secondo biennio	Matematica	2h	Matematica	2h	Matematica	4h	Matematica	0h				
	Filosofia	2h	Filosofia	2h	Filosofia	0h	Filosofia	4h				
	Chimica	2h	Chimica	2h	Chimica	4h	Chimica	0h				
	Storia	2h	Storia	2h	Storia	0h	Storia	4h				

L'ipotesi è rappresentata a titolo di esempio è relativa sia al primo biennio che al secondo biennio e potrà essere estesa alle altre discipline secondo le indicazioni dei consigli di classe.

Prendendo ad esempio una prima classe e le discipline Matematica e Inglese, la compattazione totale consiste nel raggruppare le 3 ore di matematica che diventerebbero 6 ore settimanali al primo quadrimestre, mentre le 6 ore settimanali di Inglese sarebbero svolte nel secondo quadrimestre.

Nella compattazione parziale una soluzione consiste, prendendo il medesimo esempio, nello svolgimento di n. 5 ore di matematica al primo quadrimestre e n. 1 al secondo quadrimestre e viceversa per Inglese.

IMPORTANTE

- Per ogni docente il monte orario settimanale non cambia: ciascun docente impegnato nella "compattazione oraria" continuerà a fare 18 ore settimanali.
- L'orario settimanale di entrata e uscita del docente rimarrà sostanzialmente il medesimo
- Per il docente ci sarà il cambio classe alla fine del quadrimestre.

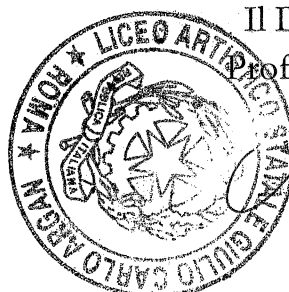
La valutazione sarà riferita al quadrimestre di lezione, per cui per quelle discipline che terminano l'orario alla fine del primo quadrimestre, è possibile attivare già durante il secondo quadrimestre le attività di recupero. Resta fermo lo scrutinio finale di giugno.

VANTAGGI INDIVIDUATI

- **Miglioramento delle modalità di insegnamento e di apprendimento:** i docenti dispongono di più tempo per organizzare le lezioni, per affrontarne i concetti chiave e verificare l'andamento della classe; gli studenti possono provare un'ampia gamma di attività finalizzate a intercettare i loro diversi stili cognitivi e ritmi di apprendimento;
- **riduzione della frammentazione nel processo di apprendimento e di insegnamento:** studenti e docenti possono concentrare l'attenzione su poche materie, in questo modo gli insegnanti sono in grado di seguire da vicino gli studenti e questi ultimi possono assimilare con più facilità i contenuti;

- **personalizzazione degli apprendimenti:** ogni studente può progredire secondo il proprio passo;
- **miglioramento delle relazioni interpersonali tra docenti e studenti:** il maggior tempo a disposizione permette loro di conoscersi più in profondità;
- **aumento della collaborazione fra docenti:** la compattazione necessita di una programmazione adeguata alla nuova tempistica delle attività didattiche;
- **miglioramento degli apprendimenti degli studenti:** si registra un generale miglioramento dei risultati degli apprendimenti degli studenti e si riduce il drop-out;
- **miglioramento del clima interno:** gli studenti hanno un atteggiamento positivo nei confronti della scuola, vanno volentieri a lezione;
- **il ritmo della scuola rallenta:** la minore frammentazione favorisce l'instaurarsi di tempi più distesi per affrontare la didattica (O'Neil 1995);
- **non occorrono fondi aggiuntivi:** è un cambiamento che può essere messo in atto a costo zero, anche se può essere utile prevedere dei percorsi di formazione per i docenti coinvolti.

Quanto sopra ha carattere informativo e sarà oggetto di valutazione e approvazione da parte degli organi collegiali competenti.



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Messinese

Anna Messinese