**GRIGLIA DI PROGETTAZIONE PER ATTIVITA’ FLIPPED LEARNING**

**(Per singola disciplina o unità didattica) - pag. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo | Qual è il titolo? Scrivi un titolo descrittivo della lezione che identifica il contenuto |
| Docente/i coinvolti | Nome docente/i |
| Breve descrizione | Scrivi una breve descrizione dei contenuti che verranno trattati |
| Grado/Livello | A quale livello scolastico si rivolge? |
| Contestualizzazione dell’unità | In quale modo l’unità si colloca nel percorso didattico |
| Competenze coinvolte | Quali sono le principali competenze coinvolte? Quali indicatori di competenza si possono identificare per questa Unità? (individuare gli indicatori prima dell’attività significa definire quali evidenze osservabili permettono di apprezzare la competenza) |
| Metodologia didattica | 1. Su modalità didattiche base intendi lavorare? 2. Quali strategie didattiche saranno utlizzate in questa Unità?   - indica le PRATICHE utilizzate (es. spiegazione,simulazione,studio di caso,scoperta guidata, role playing, brainstorming.problem solving,reciprocal teaching, videomaking)  - indica gli STRUMENTI utilizzati (dagli strumenti più tradizionali a quelli rivisti alla luce dell’ introduzione del web 2.0)   1. Inserisci in una cartella di documentazionei MATERIALI didattici e/o le tracce delle attività on line proposte |
| Sequenza | Descrivi la sequenza logica delle attività previste:   1. Attività ex-ante: quadro concettuale consegna 2. Attività durante: produzione da far realizzare agli studenti 3. Attività ex-post: momento meta cognitivo |

**GRIGLIA DI PROGETTAZIONE PER ATTIVITA’ FLIPPED LEARNING**

**(Per singola disciplina o unità didattica) - pag. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Tempo assegnato | Tempo previsto per ciascuna delle tre fasi |
| Setting d’ aula | Indica come pensi di organizzare lo spazio e come pensi di disporre gli studenti  Dove si svolgerà l’ apprendimento? Come pensi di organizzare lo spazio dedicato all’ attività Flipped? Come sono raggruppati gli studenti? Se si lavoro in gruppo , quanti sono i componenti dei gruppi? Il lavoro è individuale o di coppia?  Come entra in gioco la tecnologia? Quali spazi occupa? |
| Prodotto (solo per le unità didattiche) | Indica l’ output (formato del prodotto) atteso dallo studente.  Tali prodotti possono includere report, newsletter, schemi, mappe concettuali, fotografie, podcast, brevi filmati, presentazioni, disegni, database, ec. |
| Attività supplementari | Definisci le attività supplementari come compiti a casa o attività di arricchimento che si desidera utilizzare.  In questa sessione vanno inserite:   * Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l’ apprendimento sul contenuti/i * Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l’ apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno * Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto? |
| Valutazione | Questa sezione dovrebbe contenere una descrizione del processo di valutazione, i criteri per la realizzazione e la rubrica valutativa che si intende usare |