

Liceo Artistico G. C. Argan di Roma
Anno scolastico 2020/2021
Programma svolto

Materia: EDUCAZIONE CIVICA
Classe: 4C

Docente coordinatore: Tommaso Del Lungo

Docenti che hanno insegnato la disciplina:

1. **Costituzione e diritto:** Del Lungo 3h (filosofia), Di Giulio 5h (storia), Carbone 5h (lingua inglese)
2. **Sviluppo sostenibile:** Cingolani 8h (scienze motorie), Sabbatini 7h (scienze naturali),
3. **Cittadinanza digitale:** Stanco 8h (matematica e fisica)

Libro di testo: **Non è stato adottato libro di testo per la disciplina**

| TITOLO | ATTIVITA' SVOLTE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA |
|---|---|--|---|
| 1. Costituzione e diritto | | | |
| I diritti dell'uomo e la divisione dei poteri dello Stato. (filosofia) | Percorso storico argomentativo dalla nascita dello stato moderno assolutistico alle intuizioni liberali e democratiche del XVII e XVIII secolo. | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica |
| La Costituzione (storia) | <p>Le conquiste dell'Illuminismo sulla tortura, la pena di morte e la separazione dei poteri dello Stato. L'art. 27 della Costituzione italiana.</p> <p>Il 25 novembre, Giornata mondiale contro la violenza sulle donne, l'art. 3 della Costituzione italiana sulla parità di genere, il reato di femminicidio in Italia e la sua media attuale aumentata durante il recente lockdown. Il reato di revenge porn. La Convenzione di Istanbul.</p> <p>Il 5 febbraio, Giornata nazionale per la prevenzione dello spreco alimentare.</p> <p>Il significato della Festa della liberazione del 25 aprile.</p> | <p>Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune date significative del "calendario civile della memoria".</p> <p>Presa di coscienza di alcuni gravi temi e problemi del nostro tempo e della necessità di adottare anche individualmente comportamenti adeguati e consapevoli</p> | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica |

| | | | |
|---|---|--|--|
| (inglese) | Il referendum della Brexit . Le parti politiche coinvolte . I pro e i contro del lasciare l'Unione Europea. Le conseguenze della Brexit per il Regno Unito e per i paesi dell'Unione Europea dal punto di vista degli organi giuridici (Corte Europea di giustizia vs il Tribunale indipendente), dello scambio di merci, del movimento delle persone, del riconoscimento dei titoli di studio universitari e professionali. | Conoscere la funzione e i principi ispiratori degli organismi sovranazionali come l'Unione Europea. Conoscere gli istituti di democrazia diretta: il referendum | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica |
| 2. Sviluppo sostenibile | | | |
| (scienze naturali) | <p>Il sistema cardiocircolatorio e respiratorio e patologie riconducibili ad errati stili di vita. La composizione del sangue. Apparato circolatorio aperto e chiuso, anatomia e fisiologia del cuore. Cenni sulla respirazione cellulare e polmonare, patologie caratteristiche e prevenibili. .</p> <p>Il sistema digerente e il sistema escretore, virtuosi stili di vita per prevenire patologie gastriche. Anatomia generale dell'apparato, digestione, assorbimento, escrezione. Sono state effettuate esercitazioni, presentazioni e verifiche specifiche sugli argomenti descritti.</p> | Attuare modalità di comportamento di prevenzione e sicurezza in modo da promuovere il benessere fisico con riferimento alle raccomandazioni mediche più recenti. | Comprendere la necessità di conoscere il proprio corpo e il proprio comportamento nei confronti di un bene insostituibile quale la salute. Saper tutelare la propria salute |
| Tutela alla salute (scienze motorie) | Art.32 della Costituzione. La salute come bene comune, riferimenti alla pandemia da Covid-19 | Conoscenza della Costituzione italiana e sua contestualizzazione nella quotidianità; | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano |
| Il fair play (scienze motorie) | Cittadinanza attiva, rispetto dell'individuo come strumento educativo sociale | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. |
| Il bullismo tra i banchi di scuola (scienze motorie) | La violenza verbale, adolescenti e bullismo in classe | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. |
| 3. Cittadinanza digitale | | | |
| (matematica) Educazione alla cittadinanza digitale. | Lezioni frontali, videolezioni e video specifici dal web. | Consapevolezza di saper gestire i dati personali e contesto normativo. | Doveri: come trattare correttamente i dati altrui. |
| Energia da fonti rinnovabili e non rinnovabili. | Video dal web, ricerche specifiche da parte degli alunni. | Sensibilità verso l'ambiente. | Capire quali sono le conseguenze nell'utilizzo di fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. |

Metodologie utilizzate:

Sono state privilegiate metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine di confronto e al senso critico:

- Lezioni frontali
- Video lezione / Audiolezione
- Discussioni guidate
- Lezione partecipata

Strumenti didattici

- Libri di testo anche nella loro estensione digitale
- Altri testi e documenti digitali o fotocopiati materiali prodotti dal docente: videolezioni e audiolezioni prodotte dai docenti o reperibili in rete (rai, youtube, treccani, ecc.)
- Incontri con esperti
- Utilizzo di siti specialistici
- Schede, Mappe concettuali e sintesi, sussidi audiovisivi e multimediali
- Attività di recupero in itinere
- Piattaforme e applicazioni:
 - RE Axios;
 - Google Classroom

Strumenti di verifica

- Interrogazioni orali, Produzioni scritte e questionari
- Lavori individuali / produzione di testi argomentativi
- Prove di competenza

Roma, 8 giugno 2021

Firma del docente coordinatore della disciplina

