

## INDICAZIONI PROGRAMMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con riferimento alla prima macro area di cui alla legge 92/2019 – COSTITUZIONE E CITTADINANZA

### *Classi prime:*

- I diritti inalienabili dell'individuo. Le discriminazioni e i pregiudizi quali fattori disgreganti del contesto sociale.
- Concetti di Stato, territorio, popolo e sovranità. Legge e legalità. La legge e le sue applicazioni.
- Cittadinanza attiva e responsabile.
- Gli elementi basilari della Costituzione e dei valori fondamentali che ne improntano il testo.
- Le Istituzioni della Repubblica

*Conoscenze, abilità, competenze:* Saper definire i limiti concettuali degli argomenti affrontati, saperne riconoscere gli ambiti di pertinenza, saper selezionare e mettere in pratica gli atteggiamenti da adottare nelle situazioni in cui vengono ad essere applicabili le funzioni di una cittadinanza attiva e consapevole.

### *Classi seconde:*

- Nascita della Costituzione italiana e sua incidenza nell'ordinamento sociale
- Il Parlamento e la formazione delle leggi
- Poteri centrali e poteri locali
- Province, regioni, comuni. Regioni ad autonomia ordinaria e speciale
- L'Unione Europea. Principi di valore e finalità. Principali organi istituzionali.

*Conoscenze, abilità, competenze:* Saper definire i limiti concettuali degli argomenti affrontati, saperne riconoscere gli ambiti di pertinenza, saper selezionare e mettere in

pratica gli atteggiamenti da adottare nelle situazioni in cui vengono ad essere applicabili le funzioni di una cittadinanza attiva e consapevole.

*Classi terze.*

-La Dichiarazione universale dei diritti umani. Organismi internazionali a tutela dei diritti umani.

- L'Unione Europea e la comunità internazionale.

- La nascita dell'UE, le istituzioni europee.

- Il diritto internazionale.

- L'ONU

*Conoscenze, abilità, competenze:* Saper definire i limiti concettuali degli argomenti affrontati, saperne riconoscere gli ambiti di pertinenza, saper selezionare e mettere in pratica gli atteggiamenti da adottare nelle situazioni in cui vengono ad essere applicabili le funzioni di una cittadinanza attiva e consapevole.

*Classi quarte:*

- Cittadinanza e parità di genere. Il reato di femminicidio. La Convenzione di Istanbul

- Legalità e solidarietà.

- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro

- La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

- Gli organismi internazionali a tutela dell'individuo.

*Conoscenze, abilità, competenze:* Saper definire i limiti concettuali degli argomenti affrontati, saperne riconoscere gli ambiti di pertinenza, saper selezionare e mettere in pratica gli atteggiamenti da adottare nelle situazioni in cui vengono ad essere applicabili le funzioni di una cittadinanza attiva e consapevole.

*Classi quinte:*

Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano

Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati

L'iter legislativo

Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni

Il Governo: struttura e funzioni

Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni

La Magistratura e il sistema giudiziario italiano

*Conoscenze, abilità, competenze:* Saper definire i limiti concettuali degli argomenti affrontati, saperne riconoscere gli ambiti di pertinenza, saper selezionare e mettere in pratica gli atteggiamenti da adottare nelle situazioni in cui vengono ad essere applicabili le funzioni di una cittadinanza attiva e consapevole.

Con riferimento alla seconda macro area di cui alla legge 92/2019 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

*Classi prime:*

-Illustrazione degli elementi basilari dell'educazione ambientale (dal concetto di sostenibilità a quello di impronta ecologica e capacità di carico)

-La questione rifiuti

-Le tappe fondamentali che hanno condotto all'adozione degli accordi di livello mondiale per la tutela dell'ambiente (dal Summit sulla Terra di Rio de Janeiro del 1992 all'agenda ONU 2020/2030, passando anche iniziative-progetti dell'U.E.)

-L'educazione alimentare

Le conoscenze da acquisire mirano a sviluppare la consapevolezza della realtà ambientale in cui si vive e delle buone pratiche per un'esistenza sostenibile anche nell'ottica della sicurezza alimentare.

*Classi seconde:*

-Illustrazione ed analisi di alcuni dei 17 obiettivi previsti dall'agenda O.N.U. da perseguire entro il 2030 (per tutte le classi, comunque, sicuramente il tredicesimo: agire sul clima, per arrestare il surriscaldamento globale)

-le catastrofi: la responsabilità dell'uomo in alcune di esse; la protezione civile

- L'agricoltura naturale

Le conoscenze degli obiettivi perseguiti dall'Agenda 2020/2030 si inquadrano nell'ottica dell'acquisizione della consapevolezza di poter porre in essere concrete azioni dalle quali gli studenti possono innescare circuiti virtuosi.

*classi terze:*

- La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali

-*Focus* sulle risorse e lo sviluppo sostenibile

-*Focus* sulla biodiversità

-L'uso e l'abuso di alcol

La conoscenza di queste tematiche si pone l'obiettivo di sensibilizzare e stimolare processi propositivi per un benessere psico-fisico individuale e collettivo.

*classi quarte:*

-La tutela dell'ambiente nella nostra Costituzione.

-I problemi della società: globalizzazione, ricchezza e povertà

-*Focus* sull'economia circolare e partecipata

-Le grandi conquiste della scienza

L'analisi di queste tematiche mira a sollecitare nei discenti l'importante attenzione da attribuire alla transizione verso un modello economico sostenibile, in grado cioè di coniugare la creazione di valore economico con la sostenibilità ambientale e sociale.

*classi quinte:*

-Una sintesi sui progetti che mirano a preservare un ambiente sano per l'umanità

-La sicurezza alimentare

-Il risparmio energetico e il consumo attento dell'acqua

-I beni comuni.

-Le origini della tutela del patrimonio artistico nel nostro Paese.

-La tutela internazionale ed europea dei beni culturali.

Le conoscenze sono relative alla tutela ambientale, all'educazione alla salute e al rispetto dei beni comuni con particolare riferimento a quelli costituenti il patrimonio artistico.

Con riferimento alla terza macro area di cui alla legge 92/2019 -CITTADINANZA DIGITALE

*Classi prime:*

-Esplicazione delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Quanto alle conoscenze da raggiungere, sostanzialmente queste possono essere sintetizzate nell'acquisizione delle capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

*Classi seconde:*

-Informazioni più dettagliate sul corretto uso delle nuove tecnologie soprattutto a garanzia di un utilizzo non dannoso delle informazioni personali

-Il digital divide

Quanto alle conoscenze da raggiungere, oltre a quelle basilari già previste classi prime, si aggiungono abilità più specifiche come il saper proteggere i propri dispositivi; in relazione alla tematica del divario digitale, capire come anche questo aspetto possa esprimere il grado di democrazia presente negli Stati.

*Classi terze:*

-Il fenomeno del cyber bullismo

Le conoscenze da raggiungere sono rappresentate dalle implicazioni sociali e giuridiche del fenomeno, nonché dall'acquisizione delle informazioni a fini di prevenzione.

*Classi quarte:*

-La privacy digitale

Le conoscenze da conseguire sono rappresentate non solo da quelle prettamente giuridiche, ma anche da quelle comportamentali nell'ottica della consapevolezza delle conseguenze che possono scaturire dalle azioni poste in essere nel mondo digitale.

*Classi quinte:*

-Le condizioni e le regole di funzionamento delle comunità digitali

-L'intelligenza artificiale

-*Focus* sul corretto modo di selezionare le fonti di informazioni di cui si necessita

-La normativa di base sul copyrigh.

Le conoscenze in termini di obiettivi da perseguire sono a carattere meramente pratico e tali da permettere la comprensione di argomenti di estrema attualità.